

О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

1. Условия для осуществления образовательной деятельности

В МБДОУ № 231 созданы материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей, отвечающие требованиям санитарных норм и правил и соответствующие ФГОС ДО.

МБДОУ располагает полным набором помещений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, в том числе коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; оборудованы помещения для медицинского обслуживания:

- компенсирующие группы для детей с нарушениями слуха (2),
- общеразвивающие группы (7);
- комбинированные группы для совместного обучения нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ (2);
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок.

Помещения оснащены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; интерьер и оформление способствуют эмоциональному благополучию детей. Все помещения оснащены видеокамерами, обеспечен доступ в Интернет.

Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно: создано предметно-развивающее пространство во всех возрастных группах, в музыкальном зале. Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном, речевом.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны, родного города и края.

Успешно осуществляется организация предметно - игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания детей в МБДОУ, положительного отношения к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

При создании и совершенствовании развивающей игровой среды МБДОУ особое внимание уделяется единству стилевого решения всех помещений с учётом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды МБДОУ сочетаются по масштабу, стилю, назначению и имеют своё место в интерьере. Учитываются современные требования дизайнеров и искусствоведов к организации

предметной среды, которые связаны с избавлением от загромождения малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.

Предметно-пространственная среда МБДОУ способствует разностороннему развитию детей в соответствии с возрастными особенностями, особенностями здоровья (дети с ОВЗ, инвалиды).

2. Учебно-методический комплекс.

- Выступает в качестве инструмента методического сопровождения образовательного процесса.
- Объединяет в единое целое различные дидактические средства образования, подчиняя их тематической направленности.
- Не только систематизирует, но и раскрывает тему с разных сторон, и тем самым способствует качественной реализации образовательного процесса.
- Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Учебно-методический комплекс позволяет реализовывать полный функционал основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и включает:.

- учебно-методический комплект программы;
- методические пособия;
- материалы для мониторинга и диагностики;
- дидактические материалы;
- иллюстративно-наглядные материалы;
- Интернет ресурсы, видео и аудио материалы;
- материально - техническое оснащение ОП.

3. Материально - техническое оснащение ОП

- ПК, экраны, проекторы, интерактивные доски;
- музыкальные центры, телевизор;
- коллекция аудио и видео материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- декорации для театрализованных представлений;
- костюмы;
- приборы для экспериментальной деятельности дошкольников;
- картины, репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- развивающие центры: музыкальный и спортивный зал, мини-музеи, экологическая лаборатория.

№	Наименование
1.	Планшет геометрических фигур
2.	Счетный материал на магнитах
3.	Объемные фигуры народно – декоративного искусства
4.	Наглядно-дидактические пособия рассказы по картинкам: <ul style="list-style-type: none">• Распорядок дня• Мой дом• Профессии

- Великая Отечественная война
- Весна
- Лето
- Осень
- Зима
- Родная природа
- Времена года
- Кем быть?
- В деревне
- Теремок
- Колобок
- Репка
- Курочка Ряба

Наглядно-дидактическое пособие:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-4 года, 4-6 лет, 6-7 лет
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» раздаточный материал 2-4 года, 4-6 лет, 6-7 лет
- В.В. Гербова «Правильно или неправильно» 2-4 года, 4-6 лет, 6-7 лет

Наглядно-дидактическое пособие:

- Один-много
- Многозначные слова
- Словообразование
- Говори правильно
- Множественное число
- Антонимы-прилагательные
- Ударение

Демонстрационный материал:

- Развитие речи детей «Зима-весна», «Осень-зима», «Весна-лето»

Дидактическое пособие «Играем в сказку»:

- Три поросёнка
- Теремок
- Репка
- Три медведя

Демонстрационный материал:

- Воспитываем сказкой
- Как получают сахар и соль
- Если ты заболел...
- Расы
- Где работает вода
- Как делают хлеб
- Детский сад
- Вокзал
- Как работает почта
- Что такое деньги
- Физика для малышей
- Как делают молоко, кефир, творог, масло
- Праздники
- Как получают кофе, какао, шоколад
- Семья
- Полёты в космос
- Уроки вежливости и этикет

- Школа
- Стройка
- Цирк
- Страны и народы
- Важные исторические события
- Что такое история
- Корабли и мореплавание
- Обычаи и традиции разных народов
- Олимпийские игры
- Жилища разных народов
- Самолёты и летательные аппараты
- Что такое компьютер
- Что такое история
- Правила поведения на улице
- Достопримечательности мира
- Путешествие в развитие телефона
- Больница
- Аэропорт
- Материалы
- Железо
- Как делают ткани
- Как делают бумагу
- Здоровье
- Вредная и полезная еда
- Деревья и листья
- Явления природы
- Домашние любимцы
- Экология
- Русский народный костюм
- Транспорт
- Хлеб – всему голова
- Защитники Отечества
- Армия России сухопутные войска
- Армия России военно-морской флот
- Армия России армия правопорядка
- Одежда
- Игрушки
- Обувь
- В горах
- Авиация
- Инструменты
- Посуда
- Космос
- Бытовая техника
- Национальные костюмы
- День Победы
- Мебель
- Одежда для девочек
- Символы стран
- У нас в школе
- Деревья и листья
- Домашние птицы

	<ul style="list-style-type: none"> • Хищные птицы • Насекомые • Пресмыкающиеся и земноводные • Жители океана • Лето • Съедобные грибы • Ядовитые грибы • Домашние животные • Животные Африки • Животные Америки и Австралии • Лесные животные • Дикие Животные • Животные Арктики и Антарктики • Арктика и Антарктика • Животные жарких стран • Дикие животные и их детёныши • Овощи • Ягоды садовые • Лесные ягоды • Природные явления и объекты • Садовые ягоды • Стихийные явления природы • Лесные и полевые цветы • Садовые цветы • Комнатные растения • Фрукты • Деревья
5.	<p>Читаем. Слушаем. Играем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волк и семеро козлят • Красная Шапочка • Рукавичка
6.	<p>Портреты детских писателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.Н. Мамин-Сибиряк • А.Л. Барто • А.С. Пушкин • С.В. Михалков • К.Г. Паустовский • П.П. Ершов • Н.Н. Носов • К.И. Чуковский • С.Я. Маршак • Г.А. Скребицкий • Н.А. Некрасов • К.Д. Ушинский • И.А. Крылов • А.П. Гайдар • В. и Я. Гримм • В.В. Маяковский • М.М. Пришвин • Д. Родари • Х.Х. Андерсен • Л.Н. Толстой

	<ul style="list-style-type: none"> • А.М. Волков • Р. Сеф • П. Трэверс • Е.И. Чарушин • М. Яснов
7.	<p>Предметные картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда. Обувь. Головные уборы • Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши <p>Карточки для занятий с детьми «Расскажите детям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О музеях и выставках Москвы • О Московском Кремле • О космосе • О садовых ягодах • О грибах • О животных жарких стран • О домашних животных • О морских обитателях • О птицах • О насекомых <p>Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень. Зима • Весна. Лето
8.	Макет «Светофор»
9.	Развивающее лото
10.	Геометрические фигуры (тела)
11.	Макет дорожной разметки
12.	Муляжи овощей, фруктов, грибов
13.	Пирамидки
14.	Мозаики
15.	Бытовая техника: чайник, миксер, стиральная машина, печь СВЧ, утюг, кофеварка, холодильник, пылесос, посудомоечная машина
16.	Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран»
17.	Бильярд
18.	Раздаточный материал
19.	Коллекция учебная (лен, шелк, стекло, хлопок)
20.	Школа юного художника
21.	Комплект магнитов - пазлов «транспортное средство» (трамвай, автобус, автомобиль, троллейбус) 1000x1000 мм (55 шт.) Акрил, магнит, фигурная резка, полноцветная печать 720 dpi, шелкография
22.	Четырехсторонний перекресток 3700x3700
23.	Игровой комплект «Жилет накидка», «дорожный знак», «автомобиль» и т.д. Жилет 8 шт., наклейки 16 шт.
24.	Светофор транспортный (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание) – с магнитными элементами Н=1300
25.	Комплект стоек «Дорожные знаки № 2» h=1000, d=20

4. Условия охраны здоровья обучающихся

Комплексная стратегия охраны здоровья детей нашего МБДОУ опирается на следующие принципы оздоровительной работы:

- обеспечение здорового ритма жизни (режим смены деятельности),
- охрана сенсорных систем (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика),
- сохранение психоэмоционального здоровья,
- соответствие учебной нагрузки возрастным особенностям детей,
- создание оптимальных условий среды.

Профилактическую работу проводят:

- врач-педиатр;
- старшая медсестра.

Реализуя проект «Здоровье ребенка» в учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей (включая детей с ОВЗ и инвалидов), их физического и психического развития:

- проводится медицинская диагностика для отслеживания динамики здоровья детей;
- выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, витаминизации, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В ежедневном меню используются продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), бифидобактерии («Бифидок», ряженка, кефир), витамины и растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения. Такой подход к организации детского питания позволяет нам добиваться улучшения физического развития детей, повышения иммунологической защиты детского организма;
- режим дня организуется в соответствии с особенностями коррекционного МБДОУ, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима учитывается разнообразная деятельность детей в течение всего дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми; студийную и секционную работу по интересам дошкольников. Существующий в МБДОУ правильный режим способствует функциональному и четкому чередованию различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Физкультурно-оздоровительная работа строится по различным направлениям:

- физическое развитие детей;
- оздоровление детей;
- коррекционная работа;
- комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей;
- консультативно-информационная работа.

I направление работы включает в себя рациональную организацию двигательной активности направленную на физическое развитие детей. К организационным условиям относятся:

- ежедневные циклы физкультурных занятий: традиционные, тренировочные, занятия соревнования, занятия зачеты, самостоятельные занятия, интегрированные с другими видами деятельности, спортивные праздники и досуги;
- ритмическая гимнастика;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки и паузы;
- игры с движением в свободной деятельности.

II направление определяет систему апробированных и разрешенных методик традиционного и нетрадиционного оздоровления детей:

- система эффективного закаливания по ступеням: от щадящих до более интенсивных воздействий с учетом индивидуальных особенностей детей (босохождение, обширное умывание);
- ходьба босиком по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- утренняя гимнастика и физкультурные занятия босиком;
- гимнастика после сна в облегченной одежде;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- использование различных массажёров;
- элементы релаксации.

III направление включает в себя реабилитацию и коррекционную работу в МБДОУ. В его рамках проводятся следующие мероприятия:

- реабилитация детей, перенесших различные заболевания (щадящий режим, расчет физических нагрузок),
- коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки,
- коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой,
- индивидуальная работа с детьми, отстающими в освоении основных видов движений,
- упражнения и игры профилактического и коррекционного характера (с учетом специфики учреждения),
- индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке.

IV направлением работы является комплексная диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В его рамках проводятся следующие мероприятия:

- регулярные осмотры детей медицинскими работниками,
- диагностика детей узкими специалистами ДОУ,
- осмотр детей специалистами ПВЛ для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата,
- диагностика сформированности двигательных умений и навыков.

V направление консультативно-информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья, физическом развитии детей и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы занятий с использованием оздоравливающих методик;
- оформление информационных стендов, папок, ширм, письменных консультаций;
- организация вечеров вопросов и ответов, семинаров с участием сотрудников МДОУ, приглашенных специалистов.

Для реализации данных направлений работы в саду имеется:

- физкультурный зал с набором необходимого оборудования;
- физкультурный уголок для индивидуальных занятий;
- физкультурные уголки в группах.

Инструктор по физической культуре включает в физкультурные занятия общекорректирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, исправления неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, синхронного взаимодействия между речью и движениями. Разработаны комплексы корректирующей гимнастики, коррекционных занятий с включением художественного

слова, комплексы подвижных игр, упражнений, направленных на развитие познавательных психических процессов.

Оздоровительная работа воспитателями с детьми проводится в режимных моментах. Используя современные здоровьесберегающие и социально – оздоровительные технологии. Учитывая физическое развитие детей и условия группы, осуществляется организация двигательного режима, закаляющих и гигиенических процедур.

Разработана система мероприятий, направленная на коррекцию имеющихся расстройств, сохранение здоровья:

- обследование невропатологом, психиатром,
- закаляющие процедуры,
- витаминотерапия,
- общий кварц

Коррекционная работа психолога осуществляется в направлении:

- психопрофилактика: оказание помощи в период адаптации, изучение документации,
- психодиагностика: обследование при поступлении в детский сад, выявление детей «группы риска», подбор детей для занятий,
- консультативная работа: консультирование педагогов, родителей,
- коррекционно-развивающая работа.

Внимательное отношение к детям, учёт их индивидуальных и возрастных особенностей, творчество и высокий профессионализм – показатели, по которым можно определить работу МБДОУ № 231.