

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации города
Красноярска

 М. А. Аксенова
«20» июня 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ № 231
Протокол № 4
от «17» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ № 231
№ 01-05-061 от «20» июня 2025 г.
И.И. Булукова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного учреждения

«Детский сад № 231 комбинированного вида»

на 2025-2029 годы.

г. Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение.....	6
3.	Информационная справка.....	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	9
5.	Концептуальные представления о развитии МБДОУ.....	12
6.	Цели и задачи Программы развития.....	16
7.	Ожидаемые результаты.....	16
8.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	17
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	18
10.	Управление реализацией Программы развития	25
10.1	Субъекты управления Программой развития	25
10.2	Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	25
10.3	Возможные риски и способы их предотвращения.....	25
10.4	Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	26
10.5	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	26
10.6	Тематика актуальных проектов.....	28
10.7	План управленческих действий.....	29

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 231 комбинированного вида»
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. №329); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (в ред. от 01.12.2022 № 1048, от 25.10.2023 № 783); • Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» (от 26.06.2014 № 6-22519, в ред. от 22.06.2021г.); • Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» от 18.06.2019 № 3-42; • Постановление администрации г. Красноярск от 14 ноября 2022 г. № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».
Цель Программы развития	Создание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, обеспечивающей условия для всестороннего развития личности ребёнка и формирования

	основ технического мышления через игровую и познавательно-исследовательскую деятельность.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Формировать у детей интерес к техническим знаниям, развивать любознательность, поддерживать инициативу совместно со взрослыми и сверстниками через игры, опыты, занятия по конструированию, обсуждению технических устройств в окружающем мире; 2. Способствовать профессиональному развитию педагогов в освоении и применении педагогических средств и задач технической направленности, через построение системы методического сопровождения; 3. Совершенствовать систему наставничества; 4. Создать в ДОО образовательную среду для формирования познавательных, технических и творческих способностей участников педагогического процесса; 5. Выстроить систему сотрудничества с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач и повышения их компетентности в вопросах технического образования, через проведение совместных акций, мероприятий и образовательных проектов.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Разработаны и реализованы образовательные проекты: «Технарики», «Легоконструирование на 5», направленные на формирование у детей интереса к техническим знаниям, развитие любознательности и технического творчеству; внесены изменения в РППС МБДОУ. Разработана и сертифицирована в системе «Навигатор» программа дополнительного образования «Маленькие инженеры»; 2. Сформирована система профессионального развития педагогов в освоении и применении педагогических средств и задач технической направленности. Не менее 80% педагогов повысили квалификацию; увеличилось количество педагогов, способных презентовать свой опыт на районных и городских мероприятиях; 3. Реализован инфраструктурный проект «Инженеры планеты Земля», создано образовательное пространство, побуждающее к формированию; познавательных, технических и творческих способностей участников педагогического процесса; 4. Не менее 90 % семей воспитанников (законных представителей) вовлечены в образовательную деятельность, посредством организации совместных

	образовательных проектов, акций, конкурсов; 5. К образовательной деятельности привлечён социальный партнёр – образовательный центр «РобоАкадемия»;
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ №231.
Сроки реализации	С 1 июля 2025 года по 31 декабря 2027 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, июль 2025	1. Проведение аналитической и диагностической работы; 2. Разработка Программы развития МБДОУ; 3. Утверждение Программы развития МБДОУ; 4. Разработка проектов, обеспечивающих развитие МБДОУ.
II этап, реализация, июль 2025 – май 2027	1. Анализ подготовительного этапа и готовности МБДОУ к реализации Программы развития; 2. Реализация проектов, обеспечивающих развитие МБДОУ; 3. Осуществление мониторинга реализации Программы развития.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2027	1. Проведение аналитической и диагностической работы; 2. Подведение итогов реализации программы развития МБДОУ; 3. Разработка новой Программы развития МБДОУ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы развития, её ресурсное обеспечение, координация деятельности осуществляется управленческой командой МБДОУ; Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития МБДОУ и её корректировка осуществляется с учётом мнения Педагогического совета, родительского комитета.

2. Введение

Программа развития (далее – Программа развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 231 комбинированного вида» (далее по тексту МБДОУ, учреждение) разработана творческой группой педагогов и представителей родительской общественности в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Программа развития разработана с учётом основных тенденций и приоритета развития в государственной, региональной, муниципальной политике и приоритетных направлений развития муниципальной системы образования города Красноярск.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена окончанием срока реализации предыдущей Программы, проблематикой, обозначившейся в период реализации предыдущей Программы.

Поддержка и развитие начал технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Реализация Программы способствует взаимодействию дошкольников с миром технического творчества, развитию устойчивого интереса к технике и науке, развитию рационализаторских и изобретательских способностей.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- Создание условий, направленных на формирование у детей интереса к техническим знаниям, развития любознательности и технического творчества, с учётом возрастных особенностей;
- Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческого мышления, исследовательских компетенций.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, согласно требованиям профессионального стандарта и ФГОС ДО;
- Поддержание имиджа МБДОУ через вовлечение в образовательную деятельность представителей родительской общественности;
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Юридический адрес: 660021, г. Красноярск, ул. Красной Армии, д. 38, телефоны 221-27-86, 221-03-91, e-mail dou231@mailkrsk.ru, сайт www.dou231-krsk.gosuslugi.ru

Лицензия: Выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края. Серия РО № 016311, Регистрационный № 4403-л, с бессрочным сроком действия по образовательным программам дошкольного образования.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

МБДОУ «Детский сад №231 комбинированного вида» располагается в одном корпусе, на 2024-2026 годы запланировано строительство дополнительного здания, рассчитанного на 75 воспитанников.

Корпус расположен по адресу г. Красноярск, ул. Красной Армии, д. 38, открыт в 1972 году. Общая площадь здания – 2605,6 кв.м. Группы комплектуются ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности;

По состоянию на 01.06.2025 г. списочный состав детей 260 человек.

В МБДОУ № 231 имеется земельный участок, на котором расположены: игровые площадки, спортивная площадка, футбольное поле, огород, цветники.

Существующие в МБДОУ № 231 помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и сотрудников учреждения:

- групповые помещения – 11
- музыкальный зал – 1
- спортивный зал – 1
- методический кабинет – 1
- административные кабинеты – 2
- медицинский блок – 1

- пищеблок для приготовления пищи – 1
- прачечная – 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет психолога – 1
- служебные помещения

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1.5-3	50
	2	3-4	55
	2	4-5	53
	2	5-6	54
	1	6-7	28
Компенсирующая	1	3-7	8
	1	6-7	12

Общее количество сотрудников – 53 чел., из них 29 педагогических работников и 3 человек административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	16
со средним педагогическим образованием		11
с высшей квалификационной категорией	2	11
с первой квалификационной категорией		12
молодой специалист (не аттестованы)		2

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Предыдущей Программой развития МБДОУ № 231 была определена цель и приоритетные направления деятельности учреждения — создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей. В декабре 2023 года произошла смена руководителя МБДОУ и для сохранения педагогических кадров, оценки потенциала педагогического коллектива, в части реализации Программы развития, было принято решение о её пролонгации.

В процессе оценки потенциала педагогического коллектива выявился ряд проблем, касающихся как воспитанников, так и педагогов МБДОУ: не все дети, на этапе завершения дошкольного детства, умели организовать свою деятельность без помощи взрослых, принять решение, правильно оценить ситуацию, проявить инициативу, решительность; у педагогов прослеживались директивные приёмы руководства действиями детей. Для образовательного процесса были характерны заорганизованность, регламентированность, игнорирование интересов и желаний детей, недостаточность времени для свободной игры, а в образовательной деятельности, зачастую отсутствовали ситуации выбора.

Пролонгируя и реализуя в течение предыдущего года предшествующую Программу развития, педагоги МБДОУ использовали «Технологии эффективной социализации», автор Н.П. Гришаева и на практике убедились в действенности инновационных педагогических методов: «Клубный час» и «Проблемные педагогические ситуации». Во время реализации новых технологий педагоги и родители отметили изменения, произошедшие с воспитанниками детского сада: через принятие и удержание правил, эффективно формируется эмоционально-волевая сфера у воспитанников, в том числе у воспитанников с различными видами нозологий; организованная среда способствует самоорганизации и мотивирует к совместной деятельности, выполнению интересных заданий и получению результата в ограниченный промежуток времени. Отсутствие опеки со стороны воспитателей побудило воспитанников с ОВЗ выстраивать новые формы коммуникации, так как другие дети не знают их диагноз и особенность, и выстраивают коммуникацию так, как умеют.

Анализ реализации Программы развития проводился на основе внутренней системы оценки качества образования, материалов отчёта о самообследовании, анализа удовлетворённости работой детского сада родителями (независимая оценка качества образования, ежегодное анкетирование).

По результатам реализации Программы развития были проведены исследования потребности родителей/законных представителей и воспитанников в дополнительных образовательных услугах. Анализ перечня приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск на уровне дошкольного образования, отражённых в дорожной карте реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования на 2023-2025 учебные годы, сфокусировал внимание команды разработчиков Программы развития МБДОУ на направления, связанные с развитием начал технического образования детей дошкольного возраста, предусматривающих создание в МБДОУ условий для развития у детей технических способностей, навыков изобретательства, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой. Этот приоритет региональной образовательной политики способствует обновлению содержания образования и является приоритетным направлением развития МБДОУ на предстоящий период.

Созданная в МБДОУ система взаимодействия с семьями воспитанников, свидетельствует об усилении родительской активности. Родительская общественность проявляет интерес к результатам деятельности детей, заинтересована в индивидуальном подходе к ребёнку, улучшении материально-технических, психологических и этических условиях пребывания детей в МБДОУ, использовании современных технологий.

При отмеченной заинтересованности родителей существует проблема наличия смешанного контингента родителей, обладающих разными целями и ценностными ориентирами. У части родителей наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу воспитания, образования и развития своих детей. Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) нового поколения, привлекая к совместной разработке и реализации образовательных проектов. Учитывать потребности, желания и возможности участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив по профессиональному цензу в большей степени соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, участвуют в работе различных фестивалей, семинаров, конференций. Треть коллектива состоит из молодых специалистов, с опытом работы от 1 года до 3 лет. В соответствии с выбранным направлением Программы развития молодые педагоги обладают современными знаниями и навыками в области технического образования детей дошкольного возраста и готовы реализовывать инновационные проекты, реализуя модель наставничества от молодых педагогов к педагогам-стажистам.

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Предварительный внутренний мониторинг предметно-пространственной среды выявил необходимость применения комплексного подхода к реструктуризации и модернизации имеющейся среды в МБДОУ. В групповых помещениях ДОУ не созданы условия для организации технического образования, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Имеющиеся разрозненные зоны не объединены в единое технически направленное образовательное пространство. Требуется зонирование выбранных пространств, приобретение материалов для детского технического творчества, методических комплектов.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Ключевая идея развития детского сада – формирование у воспитанников интереса к технике и конструированию, через игры, опыты, занятия по конструированию, обсуждению технических устройств в окружающем мире.

В МБДОУ создаются условия, для обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Техническое образование в дошкольном образовательном учреждении реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребёнка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как её создателя.

В качестве форм образовательного процесса, обеспечивающих возможность эффективной реализации задач приоритетных направлений, рассматриваются следующие:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные конструктивные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- самостоятельная конструктивная деятельность детей;
- индивидуальная работа педагога с детьми;
- занятия по конструированию и легоконструированию в рамках дополнительной образовательной программы в возрастных группах 4-7 лет, направленные на развитие у детей основ технического мышления, познавательных умений, навыков технического конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:

- творческая мастерская "Технарики", рассматриваемая как форма продуктивной деятельности участников образовательных отношений, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные творческие продукты; в том числе создание творческих работ для дальнейшего участия в конкурсах, развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, поддержка детской одарённости;
- занятия по легоконструированию, проводимые "Робоакадемией", в формате дополнительного образования в системе "Навигатор", для воспитанников средних, старших и подготовительных групп в части реализации задач по развитию технического творчества, технического мышления;
- самостоятельная конструктивная деятельность детей как способ поддержки и развития любознательности, инициативы и творческих способностей; в зависимости от возраста детей может быть организована в форме игры, проектной деятельности, продуктивной деятельности;
- индивидуальные конструктивные игры и игры небольшими подгруппами детей;
- индивидуальная работа педагога с детьми в соответствии с поставленными задачами.

Планируемые преобразования обуславливают деятельность по корректировке программно-методического обеспечения образовательной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ в части их содержания и методических комплектов, прилагаемых к этим программам. Деятельность в этом направлении будет включать:

- корректировку содержания образовательной программы путём включения в неё задач технической направленности;
- разработку циклов занятий технической направленности для детей разных возрастных групп;
- подбор дидактических материалов, необходимых для использования при организации образовательной деятельности.

Результатом образовательной деятельности являются достижения ребёнка в развитии способностей (познавательных, коммуникативных, интеллектуальных, творческих). Овладевая специфическими видами деятельности (познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.) у дошкольника развиваются процессы мотивации, целеполагания, выбора средств и овладения способами достижения результата. В конечном итоге у детей формируются универсальные способы деятельности – показатели продвижения ребенка в развитии. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно - исследовательской деятельности и вовлечения в техническое творчество направлено не только на развитие способностей, специфичных для детских видов деятельности, но и для комфортного самоощущения в современном мире.

Одним из видов деятельности, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребёнка, является конструктивно-модельная деятельность. Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка. В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивно - модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.

Активная реализация проектов: «Технарики», «Легоконструирование на 5». Инфраструктурный проект «Инженеры планеты Земля», «Семейная мастерская», «Вместе строим будущее», «Конструктивные выходные», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию становятся в центре внимания педагогов по созданию условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, владеющих неординарным мышлением и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Важным условием достижения реализации проектов является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей, в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, через реализацию программы дополнительного

образования «Маленькие инженеры». Компетентность педагогов в этой сфере деятельности означает их способность создавать и качественно реализовывать образовательные программы познавательно-исследовательской, технической направленности; владение технологиями развития творческих способностей детей; готовность последовательно модернизировать образовательную среду детского сада посредством привнесения в неё различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей.

В результате планомерной работы в направлении реализации целевых задач развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу должны стать сформированные у выпускников детского сада, следующие ключевые компетенции:

- умение взаимодействия ребёнка с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты;
- умение действовать в команде, следовать социальным нормам поведения, правилам;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, использовать осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности;
- организовать работу по планированию, анализу, самооценке познавательной деятельности.

В ходе реализации Программы развития предусмотрено создание новой образовательной зоны – «Центр конструирования», расположенной в общедоступном пространстве. Наполняемость центра включает материалы для детского технического творчества (материалы для конструирования), в том числе неоформленные, природные и бросовые материалы, базовые наборы конструкторов. «Центр конструирования» будет являться базой реализации инфраструктурных проектов «Инженеры планеты Земля», «Семейная мастерская». В группах будут организованы тематические зоны и центры технической направленности, способствующие развитию технического творчества детей.

Все вышеперечисленные компетенции будут способствовать социальной успешности выпускников детского сада при обучении в школе.

6.Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, обеспечивающей условия для всестороннего развития личности ребенка и формирования основ технического мышления через игровую и познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к техническим знаниям, развивать любознательность, поддерживать инициативу совместно со взрослыми и сверстниками через игры, опыты, занятия по конструированию, обсуждению технических устройств в окружающем мире;
2. Способствовать профессиональному развитию педагогов в освоении и применении педагогических средств и задач технической направленности, через построение системы методического сопровождения;
3. Совершенствовать систему наставничества;
4. Создать в учреждении ДОУ образовательную среду для формирования познавательных, технических и творческих способностей участников педагогического процесса;
5. Выстроить систему сотрудничества с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач и повышения их компетентности в вопросах технического образования, через проведение совместных акций, мероприятий и образовательных проектов.

7.Ожидаемые результаты

Устойчивое развитие организации:

1. Разработаны и реализованы образовательные проекты: «Технарики», «Легоконструирование на 5», направленные на формирование у детей интереса к техническим знаниям, развитие любознательности и техническому творчеству; внесены изменения в РППС МБДОУ. Сертифицирована и размещена в системе «Навигатор» программа дополнительного образования «Маленькие инженеры»;
2. Сформирована система профессионального развития педагогов в освоении и применении педагогических средств и задач технической направленности. Не менее 80% педагогов повысили квалификацию; увеличилось количество педагогов способных презентовать свой опыт на районных и городских мероприятиях;

3. Реализован инфраструктурный проект «Инженеры планеты Земля», создано образовательное пространство, побуждающее к формированию; познавательных, технических и творческих способностей участников педагогического процесса;

4. Не менее 90 % семей воспитанников (законных представителей) вовлечены в образовательную деятельность, посредством организации совместных образовательных проектов, акций, конкурсов;

8.Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025	2026-2028	2028-2029
1. Формировать у детей интерес к техническим знаниям, развивать любознательность, поддерживать инициативу совместно со взрослыми и сверстниками через игры, опыты, занятия по конструированию, обсуждению технических устройств в окружающем мире;	Доля (%) педагогов, реализующих образовательные проекты, направленные на формирование у детей интереса к техническим знаниям, развитие любознательности и технического творчеству	50%	70%	90%
	Доля (%) воспитанников, вовлеченных в образовательные проекты, направленные на формирование у детей интереса к техническим знаниям, развитие любознательности и технического творчеству	40%	60%	90%
Способствовать профессиональному развитию педагогов в освоении и применении педагогических средств и задач технической направленности, через построение системы методического сопровождения	Доля (%) педагогов, повысивших квалификацию по актуальным темам	60%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, применяющих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии	50%	70%	90%
	Доля (%) педагогов,	50%	70%	90%

	реализующих в профессиональной деятельности индивидуальные образовательные маршруты			
Создать в учреждении ДОУ побуждающее образовательное пространство для формирования познавательных, технических и творческих способностей участников педагогического процесса	Доля (%) обновления предметно-средовых условий МБДОУ, необходимых для реализации приоритетного направления	40%	60%	90%
	Доля (%) комплектов методических материалов, готовых к реализации в образовательном процессе	50%	70%	95 %
Выстроить систему сотрудничества с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач и повышения их компетентности в вопросах технического образования, через проведение совместных акций, мероприятий и образовательных проектов	Доля (%) семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность МБДОУ, через проекты	60%	80%	100 %
	Доля (%) педагогов, участвующих в реализации проектов МБДОУ	60%	80%	100 %

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап - подготовительный

№ п/п	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
Управленческое направление					
1.	Создание рабочих групп по разработке и	Созданы рабочие группы, проекты разработаны и	Изданы приказы о создании проектных	июнь 2025 –август	Заведующий МБДОУ, заместитель

	реализации проектов Программы развития	утверждены	команд, об утверждении проектов	2025	заведующего по УВР
2.	Анализ материально-технического обеспечения проектов и разработка плана материально-технического обеспечения реализации проектов	Проведён анализ и разработан план материально-технической базы обеспечения проектов.	Подготовлена справка и издан приказ об утверждении плана.	август 2025	Заведующий МБДОУ, руководители рабочих групп, заместитель заведующего по АХР
3	Заключение договоров о сотрудничестве, повышении квалификации педагогов	Составлен график обучения	Заключены договора об обучении, сотрудничестве	май - июнь 2025	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР.
Кадровое направление					
1.	Информирование педагогов о старте проектов, новых образовательных технологиях	Информированность педагогов	Размещение информации об образовательных технологиях на сайте	август 2025	Заместитель заведующего по УВР, старшие воспитатели
2.	Стажировка (обучение) педагогов в рамках городской базовой площадки по развитию начального технического образования	Знание теоретических основ и практических приёмов, используемых технологий	Появление тезауруса, отражающего знание и приёмы	сентябрь 2025- май 2026	Заместитель заведующего по УВР

	дошкольников.				
3.	Разработка проектов образовательного дизайна и инфраструктурных изменений	Определён образовательный дизайн и инфраструктурные изменения	Согласованы планы инфраструктурных изменений	июль-август 2025	Заместитель заведующего по УВР, руководители рабочих групп
Взаимодействие с родителями					
1.	Информирование родителей о внедрении новых образовательных технологий	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Размещение информации на официальном сайте ДОО, родительских чатах	август-сентябрь 2025	Заместитель заведующего по УВР, руководители рабочих групп
2.	Включение родителей в состав рабочих групп	Заинтересованные субъекты включены в состав рабочих групп	Издан приказ об утверждении (изменении) состава рабочих групп	август-сентябрь 2025	Заместитель заведующего по УВР, руководители рабочих групп

II этап- реализация

	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
Управленческое направление					
	Мониторинг реализации проектов Программы	Мероприятия реализуются согласно плану	Сроки выполнения проектов соблюдаются проекты соблюдаются	июль 2026 – ноябрь 2028	Заместитель заведующего по УВР, руководители рабочих групп.
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, гранты).	Эффективное использование источников финансирования	Покрытие 50% расходов на реализацию проектов Программы за счёт использования дополнительных	июль 2026-ноябрь 2028	Заместитель заведующего по АХР, руководители рабочих групп

			х источников финансировани я		
	Обеспечение образовательной среды необходимым оборудованием	Оборудование в достаточном количестве, для реализации технологий	Соответствие образовательному дизайну, плану материально-технического обеспечения проектов	сентябрь 2026-май 2028	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР.
	Заключение новых договоров о сотрудничестве с образовательными партнёрами, сетевом взаимодействии	Сотрудничество, выполнение планов согласно договорам	100% выполнение запланированных мероприятий	Ежегодно	Заведующий, руководители рабочих групп
	Корректировка проектов по результатам мониторинга	Устранение рисков	Издан приказ о внесении изменений в проект	По мере необходимости	Заместитель заведующего по УВР, руководители рабочих групп
Кадровое направление					
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	ИОМ разработан	ИОМ (зачёт)	Ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, педагоги.
	Прохождение курсовой подготовки, обучающих вебинаров и др. обучающих мероприятий	Повышена информационная и технологическая компетентность педагогов	Пройдено курсовое обучение; организован цикл обучающих вебинаров.	Согласно плану	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
	Преобразование предметно-пространственной среды в группах, пространстве	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям (100%)	Постоянно	Педагоги

	МБДОУ, территории				
	Осуществление деятельности с детьми на основе образовательных технологий	Использование новых возможностей в образовательном процессе	Планирование деятельности с детьми с применением образовательных технологий	Постоянно	Педагоги
	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, города	Обобщение опыта	Наличие выступлений и публикаций у 100% педагогов, внедряющих новые образовательные технологии	Постоянно	Педагоги
Взаимодействие с родителями					
	Реализация проектов с участием родителей	Участие родителей воспитанников	100% согласованность проектов, участие родителей	Постоянно	Рабочая группа, родители воспитанников
	Создание единого информационного пространства общения, психолого-педагогической поддержки	Создано единое информационное пространство общения, психолого-педагогической поддержки и взаимодействия	Своевременность обмена информацией, актуальность размещаемой информации, отсутствие обоснованных жалоб	Постоянно	Педагоги, родители воспитанников
	Организация открытых мероприятий для родителей.	Информированность родителей о реализации проектов Программы	100% соблюдение плана мероприятий, участие не менее 50% родителей, удовлетворенность качеством образования не	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

			менее 85% родителей		
--	--	--	------------------------	--	--

III этап – обобщающий

№ п/ п	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведени я	Ответственн ый
Управленческое направление					
	Мониторинг результатов реализации Программы	Проведен анализ по результатам мониторинга	Публикация результатов мониторинга на официальном сайте	Ежегодно	Заведующий, группа ВСОКО
	Распространение успешного опыта реализации проектов Программы развития	Обобщение успешного опыта	Наличие выступлений, публикаций на уровне города, региона	Сентябрь 2027-май 2029	Заместитель заведующего по УВР, члены рабочих групп
Кадровое направление					
1	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, формирование пакета предложений от работников о перспективах дальнейшего развития МБДОУ	Определены перспективы дальнейшего развития МБДОУ	Участие в обсуждении 100% коллектива. Выделение предложений на основе рейтинга (открытого голосования).	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Обобщение опыта реализации образовательных технологий	Распространение успешного опыта, тиражирование практик	Наличие выступлений, публикаций, участия в профессиональных конкурсах, размещение материалов на сайте	Сентябрь - декабрь 2029	Члены рабочих групп

3	Оценка профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ	Выполнение ИОМ педагогов	ИОМ выполнены в полном объеме у не менее чем 90 % педагогов, положительная динамика аттестации	Октябрь 2029	Рабочая группа ВСОКО
4	Разработка перспектив развития образовательного процесса в МБДОУ	Создание нового проекта ОП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Определение перспектив развития на период 2027-2030 гг., наличие нового проекта ОП ДО	Декабрь 2028-январь 2029	Совет педагогов
Взаимодействие с родителями					
1.	Открытое обсуждение результатов реализации Программы, формирование пакета предложений от родительской общественности, о перспективах дальнейшего развития	Определены перспективы дальнейшего развития МБДОУ	Участие в обсуждении не менее 95 % родителей. Выделение предложений на основе рейтинга (открытого голосования).	Ежегодно.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, родители воспитанников, члены рабочей группы.
2	Оценка качества образования со стороны родителей	Мнение родителей учтено посредством анкетирования	Положительная оценка качества образования со стороны не менее чем 90 % родителей	Ежегодно	Рабочая группа ВСОКО, родители воспитанников
3	Определение эффективных и востребованных дополнительных образовательных программ и услуг	Анализ и оценка востребованности услуг	Определение перспектив дополнительного образования в МБДОУ	Май 2028	Родители воспитанников, заместитель заведующего по УВР.

4.	Мониторинг эффективности социального партнёрства	Анализ и оценка эффективности взаимодействия, перспектив дальнейшего сотрудничества	Аналитическая справка по определению перспектив взаимодействия с партнёрами, оптимизации и перечень новых предполагаемых партнёров на 2027-2030 гг.	Ноябрь 2028	Заведующий, рабочая группа, представители учреждений-партнёров.
----	--	---	---	-------------	---

10. Управление реализацией Программы развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Субъектами управления реализацией Программы являются заведующий МБДОУ № 231 и команда реализации Проекта, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний мониторинг:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (Сайт, VK, СМИ)

Внутренний мониторинг:

- внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски реализации Программы и способы их минимизирования представлены в таблице ниже:

Возможные риски	Способы минимизирования
Педагогам трудно отказаться от стереотипов, отсутствие желания меняться, принимать изменения и внедрять новое. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации	-Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. -Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. - Мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий.

проектов и Программы развития	- погружение и взаимообмен, взаимообогащение опытом, посредством мастер-классов, РМО, ГМО, конференций.
Недовольство, неудовлетворенность, пассивность родителей (законных представителей), связанные с непониманием инновационных проектов, причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности, не серьезное отношение к образовательному процессу в ДОУ	- Разъяснение причин и задач внедрения инновационных технологий, различных проектов, изменения среды. - Освещение на <u>Сайте</u> , <u>VK</u> , «перехода» на новые формы, технологии обучения. Вовлечение родительской общественности в жизнь МБДОУ и педагогического сообщества города, через участие в городских конкурсах и проектах.
Снижение объёмов бюджетного финансирования, недостаточность средств для обеспечения образовательного и инфраструктурного дизайна.	Эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ, привлечение новых дополнительных источников финансирования, реализация дополнительных программ

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Обоснование ресурсного обеспечения реализации Программы развития включает в себя: разработка и обновление нормативной базы, локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников

образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФЗ «Об Образовании в РФ»; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников и родителей; повышение компетентностей родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнёрских отношений; совершенствование системы дополнительного образования детей; развитие инновационной инфраструктуры МБДОУ; повышение информационной открытости и доступности образовательного пространства МБДОУ;

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами:

- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (рецензирование выпускных квалификационных работ, стажировочная площадка и трудоустройство студентов, обучение и повышение квалификации педагогов, публикации, выступления, диссеминация опыта);

- Красноярский педагогический колледж № 2 (обучение и повышение квалификации);

- «Всероссийское общество глухих» (КРО ОООН «ВОГ») – (квалифицированный переводчик русского жеста, консультация и обучение педагогов);

- КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (повышение квалификации);

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 5» (культурно-просветительская, творческая, образовательная и методическая деятельность);

- Библиотека им. Зои Космодемьянской;

- Образовательный центр «РобоАкадемия»

- СМИ.

- Профессиональные педагогические сообщества (РМО, ГМО, Взаимообучение городов и др.).

-Некоммерческие организации, занимающиеся поддержкой образования и социальных некоммерческих проектов.

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт, приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы для осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от: сдачи в аренду площадей для реализации дополнительных платных услуг, средства, полученные в соответствии с Уставом и лицензией, от реализации дополнительных образовательных программ внутри ДООУ, а также другими нормативно-правовыми документами, средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

10.6. Тематика проектов по реализации Программы развития

1. Проекты «Технарики» и «Легоконструирование на 5» направлены на развитие познавательных способностей, обучающихся посредством системы развивающих занятий творческого, социального, педагогического и технического направлений.

2. Инфраструктурный проект «Инженеры планеты Земля» - обогащение образовательной среды посредством организации побуждающего пространства, центров технической направленности в помещениях МБДОУ и группах.

3. Проект «Семейная мастерская» по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного технического образования детей.

4. Проекты «Вместе строим будущее», «Конструктивные выходные» направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс, совместное участие в конкурсах технической направленности, в том числе по творческому конструированию из бросовых, неоформленных, природных материалов.

10.7. План управленческих действий

Направление управленческой деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Реализованные планы, проекты	Заведующий, Зам.зав. по УВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка локальных актов)	По мере необходимости	Актуальные нормативно-правовые акты	Заведующий
Материально-техническое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Реализованные сметы расходов	Зам.зав. по АХР
Научно-методическое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Методическая продукция, обеспечивающая образовательную деятельность в ходе реализации Программы развития	Зам.зав. по УВР
Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Заведующий, Зам.зав. по УВР
Проблемный анализ деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Скорректированные на основе проблемного анализа планы реализации Программы развития	Заведующий, Зам.зав. по УВР
Обеспечение информационной открытости деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Аналитические материалы, размещенные на официальном сайте МБДОУ, отчеты заведующего	Заведующий, Зам.зав. по УВР